

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Ф.И.ребёнка _____ Дата рождения _____

Логопедическое заключение _____

Нарушение звукопроизношения _____

I. Подготовительный этап.

Вырабатывать направленную воздушную струю с помощью упражнений «Фокус», «Футбол», «Подуй на листочки», «Шторм встакане», «Кто дальше загонит мяч», «Забей мяч в ворота», «Сдвинь карандаш», «Ветер» и т.д.

Развивать мелкую моторику рук с помощью упражнений пальчиковой гимнастики, массажа кистей рук с помощью тренажёра «Ёжик», шарики «Су-джо»

Развивать слуховое внимание, слуховую память, фонематическое восприятие с помощью упражнений «Что звучит?», «Где звенит?», «Кто позвал?», «Поймай звук», «Посчитай звуки», «Найди звук в слове», «Где спрятался звук?».

Формировать интонационную выразительность речи с помощью игр «Высоко - низко», «Громко - тихо», «Шагаем по ступенькам», «Поменяй голос» и т.д.

Устранять недостаточность развития речевой моторики, проводить подготовительные артикуляционные упражнения для развития подвижности органов периферического речевого аппарата («Общий комплекс артикуляционной гимнастики»).

☐ ☐ ☐ Вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы «Улыбочка - Трубочка».

☐ ☐ ☐ Вырабатывать движение губ вперёд «Заборчик - Хоботок».

☐ ☐ ☐ Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным «Лопаточка», «Накажем непослушный язычок».

☐ ☐ ☐ Вырабатывать умение удерживать кончик языка за нижними зубами «Киска сердится», «Почистим нижние зубки», «Горка».

☐ ☐ ☐ Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх «Приклей конфетку», «Грибок», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Малыш».

☐ ☐ ☐ Растягивать подъязычную связку (уздечку) «Грибок», «Гармошка».

☐ ☐ ☐ Вырабатывать подъём языка вверх, подвижность его передней части «Индюк», «Качели», «Лошадка», «Пощёлкать кончиком языка», «Чьи зубы чище?», «Барабанички».

☐ ☐ ☐ Укреплять мышцы кончика языка, вырабатывать вибрацию кончика языка «Заведём моторчик», «Балалаечка».

II. Постановка звуков

Свистящие звуки

Приёмы Звуки	От межзубного/ механический способ	От опорного звука	По подражанию/ от артикуляционной гимнастики	По аналогии с гласными
С				
З				
Ц				

Шипящие звуки

Приёмы Звуки	По подражанию/ от артикуляционной гимнастики	От опорного звука	Механический способ	По аналогии с гласными
Ш				
Ж				
Ч				
Щ				

Сонорные звуки

Приёмы Звуки	По подражанию/ от артик. гимнастики	От опорного звука	Механический способ
Р			
Л			

III. Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, текстах

Свистящие звуки	Шипящие звуки	Звук Л	Звук Р
*обратный слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *прямой слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *стихи, пересказы *между гласными *со звонким согласным	*обратный слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *прямой слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *стихи, пересказы *со звонким согласным *между гласными	*обратный слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *прямой слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *стихи, пересказы	*обратный слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *прямой слог: -в словах -в предложениях -в чистоговорках *стихи, пересказы

IV. Дифференциация звуков (в слогах, словах, фразах, текстах)

С-З-Ц	Ш-Ж	С-З-Ш-Ж	Ц-Ч	Л-Р

V. Другие звуки

Звуки	Приёмы

VI. Работа над развитием речи

- ☐ ☐ ☐ Формировать грамматические навыки речи (словоизменение, словообразование).
- ☐ ☐ ☐ Формировать правильное произношение слов сложной слоговой структуры.
- ☐ ☐ ☐ Активизировать и обогащать словарный запас.
- ☐ ☐ ☐ Развивать связную речь.

Примечания _____
